

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over ondersteunend bezoek in Gemeentelijke Basisschool - De Vlieger te
KASTERLEE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9431
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Vlieger
Beleidsverantwoordelijke	Viviane WOUTERS
Adres	Mgr. Heylenstraat 22 - 2460 KASTERLEE
Telefoon	014 85 00 67
E-mail	woutersv@gbsdevlieger.be
Website	www.gbsdevlieger.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Kasterlee
Adres	Markt 1 - 2460 KASTERLEE
Scholengemeenschap	De Toverkijker
Adres	Peperstraat 24 - 2470 RETIE
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Kempen
Adres	Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS
Dagen van het ondersteunend bezoek	26-11-2020 online bezoek
Samenstelling van het inspectieteam	Cris HENS, Bart HAENRAETS, Paul LEMMENS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het ondersteunend bezoek	3
2	In welke mate begeleidt de school kwetsbare leerlingen op het vlak van leren?	3
2.1	Ontwikkelt en voert de school een kwaliteitsvol beleid rond leerlingenbegeleiding voor wat betreft “leren en studeren”?	3
2.2	Biedt het schoolteam elke lerende een kwaliteitsvolle passende begeleiding aan op het vlak van “leren en studeren”?	3

1 Toelichting bij het ondersteunend bezoek

De onderwijsinspectie wil tijdens het ondersteunende bezoek met de school in dialoog gaan over de mogelijkheden om haar kwaliteitsontwikkeling te versterken, ook in deze coronacrisis. Samen met de school reflecteert de onderwijsinspectie over een aantal kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het bezoek duurt één dag en eindigt met een beknopt verslag. Er is geen advies.

2 In welke mate begeleidt de school kwetsbare leerlingen op het vlak van leren?

2.1 Ontwikkelt en voert de school een kwaliteitsvol beleid rond leerlingenbegeleiding voor wat betreft “leren en studeren”?

Sterke punten

- De zorgvisie en het zorgbeleid sturen doelgericht de vormgeving van de leerlingenbegeleiding aan.
- Heldere afspraken en maatregelen zorgen voor een sterke inbedding van de leerlingenbegeleiding in de onderwijsleerpraktijk en spelen in op de behoeften en verwachtingen van de leraren, de leerlingen en de ouders/opvoedingsverantwoordelijken.
- Een dynamisch team met een inspirerend en ondersteunend intern (zorg)beleidsteam zorgt voor 'een school in beweging'. Illustratief hiervoor is onder meer de manier waarop de school haar onderwijskundige werking flexibel aanpaste naar aanleiding van de coronacrisis.

Groeikansen

- De school neemt verschillende initiatieven in functie van de kwaliteitsbewaking op schoolniveau. Ze benut hiervoor onder meer de resultaten van de kleuters en leerlingen. Een kritische reflectie op het gebruik van toetsen binnen het uitgebreid kind- en leerlingvolgsysteem kan dit nog verder optimaliseren.

2.2 Biedt het schoolteam elke lerende een kwaliteitsvolle passende begeleiding aan op het vlak van “leren en studeren”?

Sterke punten

- De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op een brede beeldvorming van de kleuters en de leerlingen zodat ze het ontwikkelen en leren van elk kind optimaal ondersteunen.
- Als team kiezen de leraren voor een dynamische aanpak waarbij kleuters en leerlingen de meest passende begeleiding volgens hun noden en behoeften krijgen. De school zet hierbij sterk in op binnenklasdifferentiatie. Met haar meersporenbeleid slaagt de school erin om in te spelen op de individuele leer- en ontwikkelingsnoden van de kleuters/leerlingen.
- De school zet sterk in op een verbindende samenwerking met externen, ouders of opvoedingsverantwoordelijken én kinderen om de begeleiding vorm te geven.

Groeikansen

- Het doelbewust inzetten op executieve functies en metacognitieve vaardigheden, al van bij de jongste kleuters kan het zelfstandig werken (binnen het meersporenbeleid) van kleuters en leerlingen bevorderen.
- Gelet op de veranderende instroom vormt het een aandachtspunt om blijvend te investeren in taalvaardigheidsonderwijs.